

Arbeid for og med syriske flyktninger i Libanon

Solfrid Raknes, sjettede arbeidsopphold i Libanon

26. september – 7. oktober 2018; Bekaa, Majdal Anjar

(inkludert arbeid siden sist Libanontur april 2018)

8. oktober 2018

Jeg er psykologspesialist med PhD fra det psykologiske fakultetet ved Universitetet i Bergen.



De siste 18 månedene har jeg vært mye i Libanon, blitt opptatt av at syriske flyktningbarn skal få skolegang.

Tidligere trodde jeg FN-systemet sørger for at alle flyktningbarn tilbys skolegang og helsehjelp. Slik er det dessverre ikke. Mindre enn 50% av syriske flyktningbarn i Libanon går på skole, de har rett og slett ikke skoletilbud de kan benytte seg av, og kun et fåtall færreste har tilgang til psykisk helsehjelp. På frivillig basis jobber jeg for å bidra til at flere syriske flyktningbarn i Libanon får skolegang og psykisk helsehjelp, i samarbeid med to lokale, syriske organisasjoner; MAPS (<http://multiaidprograms.org/epl/>) og SAMS Libanon (<https://www.sams-usa.net/>).

Skoledrift

Syriske flyktningbarn bør få gå på skole. Omtrent halvparten av syriske flyktningbarn i Bekaa har et reelt skoletilbud, og for ungdom over 15 år, er færre enn 5% i skolegang. I fjor ga MAPS, skoleorganisasjonen jeg samarbeider med, skolegang til 4800 barn på 9 skoler i Libanon, nærmere bestemt i fem skoler i Bekaa og fire i Aarsal. MAPS har drevet skoler i Libanon siden Syriakrigen startet. For dette skoleåret har MAPS så langt ikke lyktes med å skaffe nok penger til skoledrift. De som tidligere har støttet skoledriften økonomisk har trukket seg. Hvorfor? En hovedgrunn er media-oppslag om at syriske flyktninger flytter hjem. Men barnefamilier flest tar ikke sjansen på å la barna vokse opp i krigen som fremdeles herjer i Syria uten tilgang på skole og helsehjelp i nedbombede landsbyer uten infrastruktur, og der mange av flyktningene vil arresteres og/eller tvinges til å jobbe for hæren om de setter beina sine i hjemlandet. Av de 1.5 millionene syriske flyktninger i Libanon, har bare 3500 dratt hjem.

For å lette arbeidet med å skaffe penger, har jeg i mitt arbeid fokusert på å skaffe penger til skolen **Sawasia**, som har 240 elever i alderen 4 – 13 år. Vi har samlet inn penger gjennom Facebook-oppslag fra min personlige FB-side, og laget en social crowd-funding aksjon via GoFundMe. Hver krone vi får inn går til skolebøker, lærerlønninger og drift av skolebygningene. MAPS-skolene gir opplæring etter libanesisk læreplan. Lærerne, som er syriske flyktninger, er flinke, topp motiverte og stemningen på skolene pleier å være trygg og god. Jeg har sett barna lære og leke – jeg vet dette er gode skoler. På grunn av aksjonen for å skaffe penger, åpnet skolen lørdag 7. Oktober!

Skoledrift

Syriske flyktningbarn bør få gå på skole. Omtrent halvparten av syriske flyktningbarn i Bekaa har et reelt skoletilbud, og for ungdom over 15 år, er færre enn 5% i skolegang. I fjor ga MAPS, skoleorganisasjonen jeg samarbeider med, skolegang til 4800 barn på 9 skoler i Libanon, nærmere bestemt i fem skoler i Bekaa og fire i Aarsal. MAPS har drevet skoler i Libanon siden Syriakrigen startet. For dette skoleåret har MAPS så langt ikke lyktes med å skaffe nok penger til skoledrift. De som tidligere har støttet skoledriften økonomisk har trukket seg. Hvorfor? En hovedgrunn er media-oppslag om at syriske flyktninger flytter hjem. Men barnefamilier flest tar ikke sjansen på å la barna vokse opp i krigen som fremdeles herjer i Syria uten tilgang på skole og helsehjelp i nedbombede landsbyer uten infrastruktur, og der mange av flyktningene vil arresteres og/eller tvinges til å jobbe for hæren om de setter beina sine i hjemlandet. Av de 1.5 millionene syriske flyktninger i Libanon, har bare 3500 dratt hjem.

For å lette arbeidet med å skaffe penger, har jeg i mitt arbeid fokusert på å skaffe penger til skolen **Sawasia**, som har 240 elever i alderen 4 – 13 år. Vi har samlet inn penger gjennom Facebook-oppslag fra min personlige FB-side, og laget en social crowd-funding aksjon via GoFundMe. Hver krone vi får inn går til skolebøker, lærerlønninger og drift av skolebygningene. MAPS-skolene gir opplæring etter libanesisk læreplan. Lærerne, som er syriske flyktninger, er flinke, topp motiverte og stemningen på skolene pleier å være trygg og god. Jeg har sett barna lære og leke – jeg vet dette er gode skoler. På grunn av aksjonen for å skaffe penger, åpnet skolen lørdag 7. Oktober!



Strikket og heklet

Det er utrolig stas å få nystrikkede, vakre ullgensere for barna! Og tepper, luer, sokker!!



Kathrin Gangstad og Heimstadkjær i Midsund har gjort en utrolig fin jobb. Familiene som lever kun på FN-støtte må klare seg på mindre enn 1US\$ per hode per dag. Det er langt under fattigdomsgrensa, og i praksis veldig vanskelig å klare seg på. Vakre, gode, gratis klær som er plukket ut til å passe det enkelte barn sammen med rektor på skolen er fantastisk i en slik situasjon. Rektor Mr Moutaz ved Sawaisa kjenner barna sine godt, og vet hvilke familier som har ekstra behov. Oversetteren som var med, Abdullah Bayrakhdar (23 år) har selv bodd i leiren

Al Rahma, like ved Sawaisa i fire år. Nå har han fått jobb, forsørger moren og søsknene – og nå de bor i en leilighet. Det er ”en annen verden” sier han, livet i leirene er tøft. Men det hjelper med varme og skole!

Psykisk helsehjelp

Under kyndig strukturering av Dr Raiza Kolia som er leder av SAMS Libanon blir Helping Hands implementert og samtidig evaluert. Bruken av



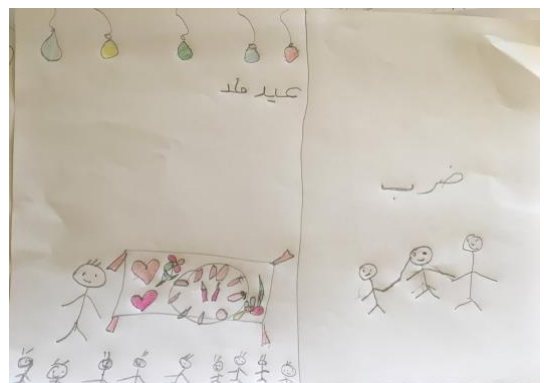
Helping Hands, et ti-timers opplegg basert på Psykologisk førstehjelp utformet for arabisktalende flyktningbarn i alderen 4 – 12 år, er i fin utvikling 1,5 år etter at vi begynte utprøvingene av dette



på arabisk. Siden april har alle psykologer og social workers ved SAMS gjennomført egne grupper, det har vært et superfint tilbud til barn som ellers har manglet skolegang i sommer, og en god trening for terapeutene. Det er lærerikt å

følge en så detaljert manual, forteller de. Jeg har sett dem gjennomføre – det er veldig mye fint, rørende arbeid – med utrolige historier fra og med barn som lever i dyp fattigdom etter at de har flyktet fra krig.

Når barna lærer om gode og vonde hemmeligheter og får anledning til å tegne, tegner de mye vold.



Vi har denne uka hatt ny to-dagers opplæring for lærere, og for første gang kunne jeg dele undervisningsjobben under opplæringen med en arabisk psykolog som kjenner programmet bedre enn meg! Psykolog Mohammed Haidar har selv gjennomført seks grupper nå, og jobben hans både som gruppeleder og underviser imponerer meg. Lærere på flere skoler i Bekaa setter i gang med sine grupper i løpet av de to første ukene.



Vi har også hatt fokusgruppe med seks syriske ungdommer rundt hvilke problemer de opplever i hverdagen, med tanke på utvikling av bedre hjelpetilbud for ungdom. Følgeproblemer knyttet til manglende oppholdstillatelse, fattigdom og traumer er at mange jenter gifter seg veldig tidlig. Når ungdommene forteller at en 12-årig jente i klassen er gift, og jeg spør om hvorfor, sier de at mange unge jenter kjenner seg som en økonomisk byrde for familien. 1US\$ om dagen per hode skaper ufattelige vansker for barna. Et problem for gutter er kriminalitet, inkludert narkotikasalg, for å skaffe penger. I tillegg forteller de om rasisme, mobbing og mange slags vansker knyttet til å være syrer i Libanon, selv om de er raske med å legge til at de fleste libanesere er snille!



Ungdommene i fokusgruppeintervjuet fortalte at venninner på 12 år i deres klasse har giftet seg i sommer. Da jeg spurte hvorfor, forklarte de at jenter kan føle seg som en økonomisk byrde når det er lite å rutte med.

Tegneprosjekt

I Norge arrangerte Hilde Elise Eikenes, leder ved SFO Bærums Verk, tegneutstilling i mai. Tegninger fra Bekaa og Bærum i skjønn forening – og pengene derfra er med å finansiere skoledrift av Sawasia.

Susanne Urban ved Internasjonal kvinneliga for fred og frihet (IKKF) Bergen har ordnet med utstilling av tegninger på Dromedar i Strandgaten i Bergen, og med utstilling av tegningene på et fredsskip til Russland.

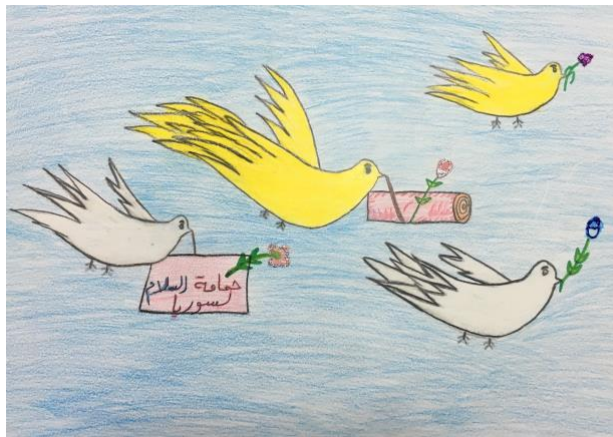


Vi har hatt tegneworkshop på Sawasia og Al Faur denne uka. Oppgavene barna fikk var å tegne 1) fred eller 2) hva de assosierer med å gå på skole. Sterkt å se barnas iherdighet! Jeg har med tegninger hjem, noen av disse skal stilles ut i flere sentrale finske direktorater via barnekunstmuseet i Finland i høst.

Penger

Vi trenger totalt 3300 NOK (per skoleår, per barn) x 240 barn (på Sawasia) = 792 500 NOK
Per 7. okt har vi fått inn 344 567 NOK

VIPPS og overføringer til Solfrids Syriakonto	226132
Sjøvik	50000
Cinderella	50000
GoFund Me	18435
Penger som fremdeles mangler	-447933



Solfrid Raknes, Oslo, 9. Okt 2018

Takk til alle som har bidratt og ekstra takk for samarbeidet

Dr Fadi – leder for MAPS

Dr Raiza Kola – leder for SAMS Libanon

Kathrin Gangstad – Heimstadjær i Midsund

Olav og Daniel Sjøvik, Sjøvik AS

Cinderella – Gunnhild Sjøvik

Per Audun Høgset

Susanne Urban, Internasjonal Kvinneliga for Fred og Frihet, Bergen

Guro Gjuvslund – frakter klær fra Bergen til Bekaa, oversetter og brobygger

foto: Baha Borhan; regissør Walaa; oversetter og planlegger Abdullah Bayrakhdar;

kunstprosjektansvarlig Maryam, Brian Lally utdanningsentusiast; rektor Mr Moutaz

Mohammed Haidar



Cinderella®
EcoGroup